

**E.P.S.GANDIA
INFORME DE GESTIÓN
2016-2020**

EL CAMPUS QUE VOLEM



Hace cuatro años impulsaba con mucha ilusión una candidatura a la dirección de la Escuela Politécnica Superior de Gandia, que se convirtió en realidad gracias al apoyo mayoritario de una Comunidad Universitaria a la que quiero, la Comunidad Universitaria del Campus de Gandia. Una gran responsabilidad asumida con un gran equipo que, durante cuatro años de trabajo, ha estado defendiendo “el Campus que volem”. Propusimos una reestructuración de la dirección y un programa: unos objetivos de futuro que ayudasen a hacer mejor nuestro Campus de Gandia.

Ahora ya llegado el momento de dar cuentas. Hacer un balance de las propuestas de 2016 y su grado de consecución. Es importante hacer este ejercicio de transparencia, de honestidad y de responsabilidad, que ayude a entender también nuestra situación actual, y nos dé indicaciones de las estrategias necesarias para que el Campus siga sumando. Si todas y todos sumamos, el Campus de Gandia tendrá un futuro mejor.

Presentamos nuestro informe de gestión, resultado de mucho trabajo durante cuatro ilusionantes años.

Gracias Campus.

Jesús Alba Fernández

Director EPS Gandia 2016-2020.

Informe de Gestión – Noviembre de 2020.

EL EQUIPO, LO MÁS IMPORTANTE

En 2016 se reorganizó la estructura directiva. El equipo directivo, el corazón de “El Campus que Volem”, sin el cual no se podrían haber hecho tantas cosas:

- Jefatura de estudios: Víctor José Sánchez Morcillo
- Secretario y Subdirector de Plan Estratégico: José Pelegrí Sebastiá
- Subdirector de Infraestructuras: José Miró Moratal
- Subdirector de Calidad y Nuevos Títulos: Almanzor Sapena Piera
- Subdirector de Alumnado e Innovación Educativa: Eva M^a. Mestre i Mestre (Anteriormente Alfonso Martínez García)
- Subdirector de Promoción y Fomento: Josep Angel Mas Castells
- Subdirector de Cultura: Francisco Javier Pastor Castillo
- Subdirector de Emprendedores y Relaciones con el Entorno: Vicent Jesús Altur Grau

El equipo directivo se completa con las Direcciones Académicas de Título:

- Grado en Comunicación Audiovisual: Cristina Teresa Navarro Laboulais, (Anteriormente Hector Julio Pérez López,)
- Grado en Ciencias Ambientales: Jesús Martí Gavila
- Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación Sonido e Imagen: José Ignacio Herranz Herruzo
- Grado en Tecnologías interactivas: José Francisco Toledo Alarcón
- Grado en Turismo: Luis Gaspar Miret Pastor, (anteriormente Eva M^a Mestre i Mestre)
- Máster en Ingeniería Acústica: Francisco Javier Redondo Pastor
- Máster en Postproducción Digital: Juan Manuel Sanchis Rico
- Máster en Evaluación y Seguimiento Ambiental de Ecosistemas Marinos y Costeros: Eduardo Jorge Belda Pérez
- Máster Universitario en Comunicación Transmedia: Margarita Cabrera Méndez
- Máster en Contenidos y Aspectos Legales en la Sociedad de la Información: Margarita Cabrera Méndez

También son importantes la comisión de cooperación, el comité de igualdad, la comisión de investigación y la comisión de cultura.

INFORME DE GESTIÓN

PERSONAS EN EL CAMPUS QUE QUEREMOS

- Apoyar a la promoción del profesorado que quieran formar parte de nuestro campus para facilitar que acceda a las acreditaciones.

Se han trabajado algunos temas que favorecen las promociones. Sin embargo, debe realizarse un estudio de qué necesidades son las prioritarias.

- Defender y asesorar la promoción profesional en el ámbito del PAS.

Se ha realizado una defensa del PAS durante estos 4 años, y debe seguir haciéndose. También se han asesorado casos concretos, en función de las condiciones concretas.

- Impulsar medidas de Acción Social a nivel del Centro, en coordinación con el Rectorado.

Se ha realizado una coordinación con la vicerrectora de responsabilidad social.

- Cuidar la seguridad en los puestos de trabajo (EPI, ropa de trabajo, etc.).

Se trabaja y se ha trabajado de forma continua, y más desde la aparición de la pandemia. Desde la subdirección de infraestructuras se han lanzado diferentes acciones en esta línea.

- Revisar el protocolo de vigilancia de la salud para valorar la posibilidad de mejorarlo.

Se trabaja y se ha trabajado de forma continua, y más desde la aparición de la pandemia. Desde la subdirección de infraestructuras se han lanzado diferentes acciones en esta línea.

- Abrir líneas de comunicación permanentes para ser sensibles a cualquier necesidad que pueda surgir.

Aunque las vías de comunicación siempre han estado abiertas estos 4 años, esto debe mejorarse, de forma que sea más sencilla la comunicación.

- Crear el “Campus Politécnico Solidario”, dedicando un mínimo del 0,7% del presupuesto de la EPSG a que alumnos y todos los adscritos a la EPSG puedan realizar proyectos de cooperación para el desarrollo.

Se ha creado la comisión de cooperación, que gestiona recursos económicos, así como el voluntariado del Campus de Gandía. Se han creado vínculos con distintas ONGs, y se trabaja en diferentes proyectos.

- Incrementar la comunicación con los estudiantes mediante la creación de una Subdirección de Alumnado e Innovación Educativa.

Se ha puesto en marcha la subdirección de alumnado e innovación educativa.

- Apoyar los programas PATU e INTEGRA.

Se está realizando desde la subdirección de alumnado e innovación educativa.

- Visualizar más el gabinete para la orientación psicopedagógica universitaria (GOPU).

Se está realizando a través de la subdirección de alumnado e innovación educativa. Debe mejorarse.

- Traer al campus cursos del ICE de interés para el personal.

Se realiza una petición desde la jefatura de estudios cada comienzo de semestre, solicitando cursos de interés al PDI.

- Actualizar el buzón de sugerencias, quejas y felicitaciones con especial énfasis en su seguimiento mediante un sistema de tracking o similar.

El sistema SQF está en marcha, y se gestiona con la ayuda de la jefatura de administración y de la subdirección de calidad y nuevos títulos, reenviando a los y a las implicadas. Debe revisarse su sistema.

- Promocionar cursos de carácter transversal para el desarrollo de habilidades comunicativas.

Se han estado promocionando cursos de distinta índole de estas temáticas.

- Impulsar la formación en valores, buscando fórmulas para incorporar cursos y jornadas formativas.

A través de la comisión de cooperación y del comité de igualdad se han propuesto diferentes cursos de formación.

- Potenciar la imagen y representación de Campus a través de nuestras Selecciones Deportivas de Campus y las competiciones con otras entidades de la Safor y comarcas centrales, así como con otros campus de la UPV.

Se ha intentado a través del servicio de deportes UPV. La EPS Gandia no tiene competencias directas en deportes, lo que complica la toma de decisiones al respecto. Aún así, se ha insistido en la importancia a la responsable de deportes y al vicerrector de alumnado. Debe insistirse.

- Formar al personal en las nuevas tecnologías.

Esto se ha acelerado con la pandemia. Se han realizado algunos cursos, pero deben potenciarse más.

- Repasar el Plan Estratégico de la UPV

A través del secretario y responsable del plan estratégico, se ha revisado todo el plan estratégico UPV, en todo lo que compete con el Campus de Gandía, y se ha reivindicado. Se forma parte actualmente el grupo de trabajo del nuevo plan estratégico que se está preparando en la UPV, liderado por la vicerrectora económica.

- Realizar un informe de la situación de promoción y de puestos de trabajo del PAS.

Se ha analizado la situación de todos los puestos de trabajo de la EPS Gandía que forman parte de la RPT (dotados o no). Se está reivindicando a la Administración y a rectorado de forma constante todas las injusticias y las carencias poniendo por delante siempre a las personas.

- Clarificar funciones y responsabilidades de los técnicos de laboratorio de forma negociada.

Se ha creado un grupo de trabajo de técnicos/as de laboratorio que trabaja en ello. Fruto de esto es la guía de buenas prácticas de apoyo a la investigación.

- Crear un canal interno de comunicación que garantice la información puntual de los actos y acontecimientos del Campus y evitar las duplicidades y solapamientos de horarios.

La comisión de cultura coordinada por el subdirector de cultura y la agenda del Campus se gestiona para registrar actos y acontecimientos y evitar duplicidades. Debe mejorarse el canal interno.

LA DOCENCIA EN EL CAMPUS QUE QUEREMOS

- Implantar el nuevo Grado en Tecnologías interactivas sin daños a GISTSI.

Actualmente el GTI está prácticamente implantado, ya que está en marcha cuarto curso y en 2020-2021 verá la luz la primera promoción. Al mismo tiempo, se han mantenido los números de matrícula del GISTSI.

- Estudiar e implantar el Máster en turismo.

Se ha lanzado a la ANECA el Máster en Inteligencia Turística, más acorde con las necesidades actuales, y se está a la espera de contestación.

- Revisar las titulaciones de Grado y buscar fórmulas nuevas, como las dobles titulaciones.

Se ha asentado el doble grado de Turismo + ADE. Además, se han puesto en marcha los dobles grados de Teleco + CAV y de Forestales + Ambientales. En ambos casos, ha servido para reforzar los grados de base, tanto en POD como en notas de corte, llegando a 10,51 en el doble de Teleco + CAV y a 9,81 en Forestales + Ambientales. También se ha revisado el Grau en Comunicación Audiovisual para preparar un nuevo Plan de Estudios.

- Incrementar el número de alumnos en las titulaciones.

Según datos de las memorias presentadas en las aperturas de los cursos académicos, el curso 2016-2017 contaba con 1317 estudiantes y el curso 2019-2020 comenzaba con 1553. Esto supone un incremento de prácticamente el 18% de estudiantado. Este incremento se debe en parte por la implantación del GTI, la puesta en marcha de los dobles grados, y el mantenimiento de matrícula en el resto.

- Fomentar la tutoría de TFG/TFM por parte de los profesores. Realizar un reparto equilibrado y razonado de tribunales.

Se ha trabajado en esta línea, realizando un reparto equilibrado de tribunales, e incluso proponiendo el "día de los proyectos". Sigue habiendo desequilibrio, lo que se debe seguir trabajando.

- Poner en marcha un programa de Doctorado en el Campus.

Se ha trabajado conjuntamente con el IGIC en el programa de doctorado en "Ciencia y Tecnología Marina y Costera". Éste se ha presentado en dos ocasiones a la ANECA que ha contestado de forma desfavorable. Actualmente se está revisando la propuesta para lanzarla de nuevo.

- Fomentar la creación de EICEs y apoyo a los actuales.

Esta propuesta enlaza con la siguiente. El ICE decidió que los EICE debían reestructurarse y en algunos casos refundarse. Dentro de esta casuística, se ha ofrecido el apoyo a través de la subdirección de alumnado e innovación educativa.

- Crear proyectos PYME por titulación (PYME A de centro): Metodologías activas, estrategias docentes, recursos didácticos, competencias transversales, TFG/TFM, coordinación interdisciplinaria, prácticas, etc.

A través de la subdirección de alumnado se ha fomentado, en general, el trabajo por la mejora de la calidad educativa. Se han defendido durante estos años, diferentes PIMEs de centro, así como otros proyectos de EICEs con sede en el Campus de Gandia.

- Fomentar estancias de docencia: generar y revisar contactos por área a través de profesores y la oficina internacional.

Esta propuesta, aun siendo importante, no se ha llevado a cabo por diferentes circunstancias.

- Buscar fórmulas de amortización de materiales docentes para CV (publicaciones en línea, fondos de campus, etc.), como la creación de una revista docente al campus.

Se ha trabajado en la legislatura en esta fórmula. Sin embargo, esta propuesta no se ha conseguido.

- Designar Directores Académicos de Grado y Comisiones Académicas de Grado en votación o consenso de todos los profesores afectados que cumplan la normativa después de la renovación de la Junta de Escuela y de la dirección.

Se han revisado los protocolos de la escuela. La designación de directores académicos de grado parte inicialmente de que existan candidaturas abiertas que se votan por el profesorado que imparte docencia en la titulación, y se nombran para 4 años. Las comisiones académicas se renuevan de forma parcial cursos impares.

- Revisar los complementos formativos para acceso a las titulaciones (cursos /asignaturas cero).

Se ha trabajado en asignaturas complementarias para el alumnado que accede a primer curso, pero debe seguirse trabajando.

- Desarrollar permanentemente la Calidad en el Centro, de acuerdo con el compromiso de mejora continua, para sirva de base al adecuado seguimiento de sus titulaciones.

Se ha apostado por la subdirección de calidad y nuevos títulos, que ha realizado una labor de control y observación de todo lo relacionado con calidad, desde informes de los diferentes títulos, SQF, competencias transversales, contestaciones y auditorias, etc.

- Mantener la acreditación EURACE (Sello de excelencia internacional EUR-ACE®) del GISTSI.

Se ha mantenido esta acreditación.

- Estudiar la acreditación EURACE del MIA.

No se ha trabajado en esta legislatura, y queda como tarea pendiente.

- Estudiar la obtención de la acreditación ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology) al GISTSI.

Se iniciaron contactos con el VECA y la ETSIT. La actual situación de pandemia ha colapsado al VECA, y ralentizado este tema, que debe retomarse.

- Reconocer la excelencia en la dedicación docente mediante la dotación de premios anuales a nivel de Escuela.

No se ha realizado. Queda pendiente.

- Promover el desarrollo de actividades docentes innovadoras, en coordinación con los grupos de innovación educativa, tales como cursos formativos para estudiantes u otras iniciativas.

Se ha estimulado y fomentado los grupos de Generación Espontánea, y otros proyectos de interés, como los programas de radio para À Punt.

- Promover la formación en valores.

Se ha creado la comisión de cooperación y el comité de igualdad. Además, se ha colaborado en todos aquellos proyectos que implican formación en valores.

- Impartir a la EPSG un taller de resolución de conflictos interpersonales y uso de la asertividad.

Se ha impartido durante la legislatura.

- Impartir a la EPSG un taller de manejo de emociones e inteligencia emocional y social.

Se ha impartido durante la legislatura.

- Fomentar la organizaci3n de actividades orientadas a los estudiantes, tanto para itinerarios de Grado como para M3steres, incluyendo viajes en instalaciones o empresas de inter3s.

Se ha trabajado a trav3s de las direcciones acad3micas, y la subdirecci3n de emprendimiento y relaciones con el entorno. Debe seguirse trabajando.

- Reforzar el servicio de Pr3cticas en Empresa, en coordinaci3n con las C3tedras-Empresa y el Programa Ideas.

La subdirecci3n de emprendimiento y relaciones con el entorno, junto con la direcci3n, ha estado trabajando en esta l3nea, buscando asentar las plazas actuales y demandando las necesidades del centro.

- Fomentar la realizaci3n de pr3cticas en empresa en el extranjero.

Es una propuesta que se inici3, parada por la actual pandemia.

- Revisar, en coordinaci3n con los responsables departamentales, la organizaci3n de los Proyectos Fin de Grado y Fin de M3ster.

Esta tarea se realiza actualmente con las direcciones acad3micas.

- Promover la realizaci3n de cursos y seminarios de 3ndole pr3ctica, en coordinaci3n con las C3tedras-Empresa y asociaciones empresariales.

Se han promovido cursos y seminarios de toda 3ndole durante estos 4 a3os. Se han creado jornadas propias. Algunos ejemplos: "Jornada de Turismo Inteligente", "Hablemos del Medio Ambiente", "Telecomunicaciones para la sociedad", "Comunica2", etc.

- Fomentar la implantaci3n gradual de docencia en ingl3s, fundamentalmente en asignaturas de M3ster, utilizando las herramientas disponibles en la red para la preparaci3n del material.

La docencia del segundo semestre del M3ster en Ingenier3a Ac3stica se realiza en ingl3s ya a partir de este curso.

- Incrementar la docencia en valenciano con un plan de mejora de la gesti3n de la asignaci3n ling3stica de grupos.

Se ha trabajado en esta l3nea, pero queda mucho por avanzar. La problem3tica actual es la falta de POD que no permite la creaci3n de dos grupos en muchas titulaciones. Se han iniciado el PLA DE MULTILINGÜISME EN LA DOCÈNCIA y se debe seguir trabajando para el cumplimiento, de forma que la oferta se adec3e a la demanda.

- Continuar la búsqueda de nuevos patrocinios para premios de Proyecto Fin de Grado.

Desde la subdirección de emprendimiento y relaciones con el entorno ha estado trabajando de forma continua en esta búsqueda.

- Mejorar de forma continua el equipamiento docente (aulas, laboratorios, aulas de informática, etc.) con nuevas fórmulas de mecenazgo.

En esta legislatura ya se habían instalado diferentes aulas de videoapuntes, y mejorado aulas antes de la pandemia. Esto ha producido que la transición a la docencia con la pandemia sea más rápida. Actualmente todos los cursos disponen de sistema de videoapuntes y se van mejorando de forma progresiva.

- Fomentar la traducción de apuntes y otros recursos docentes al valenciano.

En línea con el PLA DE MULTILINGÜISME EN LA DOCÈNCIA se inicia una campaña de recordatorio de que se puede solicitar la traducción de materiales docentes.

- Estudiar las posibilidades de poner en marcha la “Universidad Politécnica Sénior”.

La Universitat Sénior se ha puesto en marcha en el Campus de Gandia. Ha se han realizado 3 ediciones y en enero de 2021 se inicia la 4ª edición.

- Fomentar los cursos de lengua.

Se han realizado esfuerzos infructuosos en esta línea, trabajando por traer cursos de inglés al Campus de Gandia a través del Centro de Lenguas. El alto precio de los cursos, impuesto por el Centro de Lenguas, hace que no haya habido la demanda que realmente se necesitaba. Debe seguirse trabajando en esta línea.

LA INVESTIGACIÓN EN EL CAMPUS QUE QUEREMOS

- Poner en marcha de forma prioritaria un Programa de Doctorado y crear la comisión de investigación para fomentar la colaboración de los diferentes grupos.

Se ha trabajado conjuntamente con el IGIC en el programa de doctorado en "Ciencia y Tecnología Marina y Costera". Éste se ha presentado en dos ocasiones a la ANECA que ha contestado de forma desfavorable. Actualmente se está revisando la propuesta para lanzarla de nuevo. Se ha creado la comisión de investigación. Esta comisión debe reforzarse.

- Organizar un Congreso sobre investigación en la EPSG, con invitados internacionales y revista indexada, para promover la colaboración entre el profesorado e investigadores.

Se ha apostado esta legislatura por la creación de diferentes jornadas en torno a las temáticas que se imparten en el centro. Debe avanzarse más y realizar, coordinado desde la comisión de investigación, un congreso o jornada que aglutine la investigación que se realiza en el centro.

- Apoyar y favorecer al IGIC y la Unidad Mixta UPV-IEO.

Desde el primer minuto, se ha trabajado de forma continua en esta propuesta.

- Fomentar que nuestra escuela sea sede de nuevos congresos, conferencias y seminarios y potenciar el taller de divulgación científica Comunica2.

Se han realizado infinidad de congresos, conferencias y seminarios estos 4 años, además de potenciar Comunica2, incluso con subvención propia a través de la Cátedra Gandia Turisme Intel·ligent.

- Potenciar la investigación de los profesores con menos tradición investigadora por medio de la participación en proyectos.

Se ha lanzado la comisión de investigación, y a través de ella se lanzó una convocatoria de ayudas específicas. Debe seguirse trabajando en esta línea para favorecer la investigación en el Campus de Gandia.

- Crear un banco de ideas del personal del Campus en base a la Innovación Abierta.

En el Campus de Gandia existe la Cátedra de Innovación, que trabaja en esta línea. Sin embargo, el banco de ideas no está trabajado como corresponde. Debe relanzarse la idea.

- Realizar talleres en el Campus sobre diferentes convocatorias de investigación.

Es una tarea que debe asumir la comisión de investigación. Para seguir trabajando la propuesta.

- Conectar al PAS de forma voluntaria con la investigación.

Se puso en marcha un grupo de trabajo de técnicos de laboratorio del Campus de Gandía. Con el consenso del grupo, se ha elaborado una “guía de buenas prácticas para el apoyo a la investigación en la EPSG” que se aprobó en Junta de Escuela de 24 de julio de 2018.

- Definir un procedimiento claro y flexible de uso y colaboración entre investigadores, profesores y técnicos de laboratorio.

En línea con la anterior, se ha elaborado una “guía de buenas prácticas para el apoyo a la investigación en la EPSG” que se aprobó en Junta de Escuela de 24 de julio de 2018.

- Establecer un premio anual en el investigador o grupo de investigación más destacado del Campus.

Este premio debe estudiarse en la comisión de investigación. Está por trabajar.

- Fomentar la participación en plataformas tecnológicas.

- Medio ambiente: Plataforma de tecnologías ambientales: <http://www.pt-planeta.es/> y Plataforma Tecnológica para la Protección de Costa y del Medio Marino <http://ptprotecma.es/>
- Turismo: PLATAFORMA TECNOLÓGICA DEL TURISMO. Foro sobre tecnología e innovación turística <http://www.thinktur.org/>
- TIC: Plataforma tecnológica Española para la adopción y difusión de las tecnologías electrónicas, de la información y la comunicación, <http://www.planetic.es/>

Se iniciaron gestiones a través del T2i, pero estas gestiones se pararon. Debe seguirse trabajando en esta línea.

- Coordinar desde el Campus la preparación de grandes proyectos de investigación e innovación con empresas y entidades de la Safor y comarcas vecinas.

Se ha renovado el convenio con FAES y FOMENTO. Se ha puesto en marcha el programa POLISABIO, y también, “SAFOR SALUT” que actualmente está dinamizando proyectos conjuntos entre el Campus de Gandía, el área de salud de Gandía (FISABIO) y FAES. Se ha firmado un convenio con el Ayuntamiento de Oliva. Debe seguirse avanzando en esta línea.

- Continuar con el Blog de ciencia del Campus, con la Semana de la Ciencia, fomentar la divulgación científica (radio y televisión) y ampliar la presencia en nuevas redes sociales.

Se ha trabajado de forma continua durante estos cuatro años. En el último año se dispone del apoyo de una persona financiada por Garantía Juvenil, en base a un proyecto solicitado gracias a la responsable de la Gestión y promoción I+D+i en el Campus de Gandía.

- Potenciar la colaboración con el CEIC Alfons el Vell de Gandia y explorar las posibilidades de colaboración con otros centros e institutos de investigación de las comarcas centrales.

Se trabaja actualmente conjuntamente con el CEIC en proyectos como la "semana de la ciencia", donde también colabora la UV.

- Apoyar el Anuario de investigación para aumentar la visibilidad de la investigación al Campus (<http://www.slideshare.net/campusgandiaupv>)

Se ha realizado un apoyo continuo estos 4 años.

- Fomentar las estancias de investigación: generar y revisar contactos por área a través de investigadores y la oficina internacional.

Se iniciaron los trabajos a través de la comisión de investigación, parados en parte por la pandemia. Debe retomarse.

- Apoyar al personal investigador y a los grupos de investigación en todo el ciclo de investigación desde el inicio de los procesos de investigación, hasta la publicación y difusión de los resultados desde la Biblioteca-CRAI.

Desde la Biblioteca-CRAI se han canalizado diferentes cursos al respecto, gracias a su labor. Incluso están asesorando en mejora de perfiles, o en la consecución de sexenios.

LAS INFRAESTRUCTURAS EN EL CAMPUS QUE QUEREMOS

- Habilitar más espacios para zonas de estudio, tanto individual como en grupo.

Se ha puesto en marcha un espacio como casa del alumnado, a través de las gestiones realizadas por el subdirector de infraestructuras.

- Mejora progresiva y flexibilización de las aulas de informática y otros espacios para la colaboración, utilizando para lo cual, entre otros, los fondos provenientes del alquiler de espacios en el Centro.

La subdirección de infraestructuras ha realizado una gran labor de mejora y modernización de aulas de informática y otros espacios. Además, esta labor se ha intensificado debido a la pandemia, y se ha dado una respuesta ágil y eficaz.

- Continuar con las políticas de eficiencia y ahorro energético, tales como la optimización de la iluminación y la climatización, etc.

Se gestiona desde la subdirección de infraestructuras, junto con el comité medioambiental. Se ha visto, en general, una mejora progresiva de indicadores.

- Revisión del Plan de Autoprotección del Centro (formación, delegación de responsabilidades, planes de evacuación, etc.).

Se ha revisado y actualizado el Plan de Autoprotección, antes y durante la pandemia.

- Preparar un informe de situación de espacios e infraestructuras.

Se dispone de la información sobre la situación de infraestructuras y se está realizando una gestión enfocada a su uso racional. Debe seguirse trabajando en esto.

- Revisar el estado de las infraestructuras del Campus pendientes de construir (investigación, deportes, etc.) y priorizar su demanda.

Se ha enviado un informe de demandas al respecto, que está en valoración por la vicerrectora de campus.

- Flexibilizar espacios del CRAI conforme a las necesidades en cada momento.

Se ha realizado de forma continua.

- Cuidar nuestra Escola d'Estiu frente a otras empresas externas que organizan actividades paralelas a la misma hora.

Se ha cuidado y defendido.

- Mantener la gestión medioambiental.

Se mantiene con la supervisión de la subdirección de infraestructuras.

PROYECCIÓN INTERNACIONAL EN EL CAMPUS QUE QUEREMOS

- Seguir trabajando para aumentar el número de los estudiantes con alguna experiencia internacional a través de los diferentes programas de intercambio: ERASMUS (ERASMUS, ERASMUS MUNDUS, etc.), CIENCIA SIN FRONTERAS, SICUE, PROMOE, etc.

Esta propuesta debe trabajarse más, sobre todo durante y cuando pase la pandemia, ya que mejora los indicadores del centro.

- Apoyar los cursos intensivos de español para alumnos de intercambio e incluir la cultura valenciana.

Se están firmando convenios con empresa para cursos con alumnado internacional, donde se trabaja tanto el idioma como la cultura.

- Fomentar la preparación de un máster internacional de Telecomunicaciones mediante el programa Erasmus Mundus.

Se ha conseguido el máster WAVES Erasmus Mundus, asociado al Máster en Ingeniería Acústica.

- Apoyar las acciones del programa con China y potenciarlo como elemento diferenciador de nuestro campus.

Se viene realizando de forma continuada.

- Fomentar los dobles títulos internacionales, con especial interés en las universidades de prestigio.

Se ha puesto en marcha el doble máster de acústica con la Universidad Austral de Chile, y defendido el doble título de telecomunicaciones con Colonia y de turismo.

- Continuar ampliando los convenios con universidades europeas de prestigio.

Se realiza esta gran labor desde la oficina internacional. Debe ampliarse.

- Desarrollar las relaciones con universidades americanas aprovechando la oportunidad que supone la acreditación ABET.

Es necesario desbloquear con el VECA la petición de esta acreditación, y otras de las que no se ha recibido respuesta antes de la pandemia.

- Trabajar en la implantación de un doble grado internacional.

Se han hecho algunas propuestas. Deben trabajarse más.

- Apoyar al PDI para fomentar su movilidad internacional.

Es una de las tareas pendientes con la comisión de investigación.

- Adicionalmente, a aquellos profesores que se encuentran en proceso de formación y acreditación se les prestará especial apoyo con el objetivo de conseguir estancias prolongadas en centros internacionales, trabajando de forma conjunta tanto la cuestión económica como la académica.

Es una tarea pendiente.

- Promover la participación en proyectos de investigación internacionales.

Se ha promovido, aunque necesita mayor lanzamiento.

RELACION CON LAS EMPRESAS Y ENTIDADES EN EL CAMPUS QUE QUEREMOS

- Mantener una Subdirección de innovación, relaciones con la Empresas y empleo.

Se ha mantenido la subdirección de Emprendedores y Relaciones con el Entorno.

- Continuar apoyando a las actividades de las Cátedras-Empresa, coordinándolas con los Servicios de la Escuela, tanto en lo referente a cursos de formación como en actividades de investigación aplicada.

Se ha realizado de forma continua.

- Apoyar el programa Ideas.

Se ha apoyado y reivindicado la plaza necesaria para cubrir el programa y otras iniciativas de empresas.

- Mantener las Cátedras-Empresa actuales.

Se han mantenido y creado la Cátedra Gandia Turisme Intel·ligent.

- Fomentar y coordinar desde el Campus la preparación de grandes proyectos de investigación e innovación con empresas y entidades del entorno dentro de los programas europeos (LIFE+, Programas H2020, como SME, retos sociales, etc.)

Se han realizado reuniones para visualizar estas acciones y para dinamizar. SAFOR-SALUT es uno de sus frutos.

- Apoyar y revitalizar el “Foro de *Empleo”.

En coordinación con la Cátedra de Innovación, se ha apoyado y revitalizado.

- Mantener el certificado de Calidad ISO 9001:2000 de la Unidad de Prácticas.

Se ha mantenido, con el buen hacer de las personas que componen la unidad.

- Impulsar la colaboración con entidades profesionales y empresariales de la comarca (cofradías de pescadores, asociaciones de hostelería, comerciantes, colegios profesionales, etc.).

Se han impulsado y apoyado diferentes acciones en esta línea.

- Promover la vinculación al entorno comarcal de las temáticas de los Trabajos Fin de Grado y Máster en la línea de aportar conocimiento al desarrollo de nuestro entorno.

Debe trabajarse más.

- Seguir promocionando las actividades de emprendeduría social y empresarial.

Se realiza bajo la coordinación de la subdirección de Emprendedores y Relaciones con el Entorno.

LA PROMOCIÓN DEL CAMPUS QUE QUEREMOS

- Ofrecer toda la información del Campus en las lenguas oficiales y en inglés.

Se viene realizando de forma continua.

- Continuar con el Blog de ciencia del Campus y proponer mejoras.

Se ha continuado y se ha realizado una gran labor de mejora continua gracias al buen hacer de la responsable de la Gestión y promoción I+D+i en el Campus de Gandía.

- Continuar fomentando la difusión /divulgación científica a través de la radio y la televisión.

Supervisado por la subdirección de promoción y fomento, se ha fomentado, a pesar de que la Administración de la UPV ha desmontado el servicio que el Campus tenía.

- Buscar fórmulas para ampliar la presencia de la investigación del Campus en nuevas redes sociales (Instagram, LinkedIn, Pinterest...).

Supervisado por la subdirección de promoción y fomento, se han buscado distintas fórmulas de presencia en redes sociales, a pesar de que la Administración de la UPV ha desmontado el servicio que el Campus tenía.

- Modificar el protocolo del acto de inauguración del curso escolar si la UPV lo permite, potenciando la investigación de campus:

- Reconocimientos a la actividad investigadora a quienes hayan conseguido un sexenio
- Reconocimiento a los nuevos doctores
- Reconocimiento al investigador/a del año del Campus y al joven investigador

No se ha realizado. Debe trabajarse más.

- Continuar con la Semana de la Ciencia y potenciarla como acontecimiento científico anual

Se viene potenciando y se ha creado un programa de visualización de mujeres científicas y de humanización de laboratorios.

- Apoyar las actividades de la Delegación de Alumnos

Con la supervisión de la subdirección de alumnado, se han apoyado la gran mayoría de las actividades propuestas por la Delegación de Alumnos.

- Potenciar el “Foro de Empleo”, el “Club de empleo-UPV” y el “Blog de empleo”.

Se ha potenciado. Debe trabajarse más.

- Promocionar la realización de actividades deportivas y culturales, como por ejemplo competiciones internas, exposiciones artísticas, proyecciones cinematográficas, representaciones teatrales, actuaciones musicales, bolsas de intercambio de literatura o música, entre otras.

Se realiza en coordinación de diferentes subdirecciones.

- Racionalizar, promocionar y potenciar los acontecimientos del campus: Jornadas sobre agricultura ecológica, Acontecimiento TEDxUPValencia, Congreso Comunica2, 12 horas deportivas, Día de la mujer, Jornadas Árbol de la Ciencia, Día del libro, Foro de Ocupación, Festival cortos en valenciano, Muestra Audiovisual, Obra de teatro Monminet, Concierto Big Band, Graduaciones UPV, Bienvenida Erasmus, Jornadas de Puertas abiertas, Jornadas de Acogida, Global Game Jam, Apertura de curso, Jornadas de Orientación, Semana de la Ciencia, etc.

Se ha realizado de forma intensa, en coordinación con diferentes subdirecciones.

- Realizar un contacto permanente y feedback con titulados del Campus para ver su evolución profesional y extraer lecciones de sus experiencias. Invitarlos a exponer sus experiencias y consejos en los alumnos.

Se está trabajando. Debe ampliarse.

- Coordinarnos con el campus de Alcoy para optimizar esfuerzos en la promoción en las comarcas centrales.

Se viene realizando una coordinación con la dirección del Campus de Alcoy, y con el responsable de sus sedes.

- Incrementar contactos y colaboraciones con institutos, ayuntamientos, centros de investigación y asociaciones culturales del entorno.

Debe trabajarse más.

- Participar en todos los acontecimientos educativos y culturales de las comarcas centrales.

Se viene realizando de forma intensa, coordinado con diferentes subdirecciones.